

令和元年度 情報部 活動 報告

<http://kokugo.chu.jp>

1 元年度の主な活動

- (1) 代議員会資料の公開 (ぎふこくご号外発行に代えて)
第一回代議員会後に、代議員会提案資料を PDF に加工し、中国研ホームページに掲載。(資料1)
- (2) 研究部・編集部等の活動成果の掲載協力
授業実践資料をコーナーを特設して掲載。(資料2)
- (3) NHK 杯全国中学校放送コンテスト岐阜県大会運営 (共催)
岐阜県大会は令和元年7月9日(火)にNHK岐阜放送局にて開催。
- (4) コンピュータ活用講習会の開催
令和元年12月27日(日)10:00-15:00 岐阜市立長良中学校にて実施。(資料3)

(資料1) 代議員資料の公開

The collage features several key elements:

- Top Left:** A green banner with the text '授業資料はこちらより' and '令和元年度 第1回代議員会についてはこちら'.
- Top Right:** A yellow banner for the '令和元年度 第1回代議員会・研究部総会' held on May 27, 2019, at the Gifu City Education Research Institute.
- Middle:** A newspaper clipping with a large headline '全国から飛騨へ' and a sub-headline '成果を広げ深める'.
- Bottom Left:** A document titled '令和元年度 県中国研 第1回 代議員会資料' with a section for '主務提案・1-'.
- Bottom Right:** A separate box containing the text: '令和2年度以降の号外も同様に代議員会資料の公開をもってこれに代える。' (From the 2nd year of Reiwa onwards, the special issue will be replaced by the public release of the Representative Meeting Materials.)

授業資料はこちらより

<ul style="list-style-type: none"> 🌸 話すこと・聞くこと 🌸 書くこと(確かに書く) 🌸 書くこと(豊かに書く) 🌸 読むこと(説明文) 🌸 読むこと(文学的文章) 🌸 伝統的な言語文化 	<p>「話すこと・聞くこと」 実践資料1 岐阜市立陽南中学校 篠田陽子教諭 単元名 未来の地元創造会議 教材名 「話し合って提案をまとめよう」</p> <p>1 指導案 13 学習プリント5【 2 委員会提案ボード1 14 学習プリント5【 3 委員会提案ボード2 15 学習プリント6【 4 委員会提案資料1 16 学習プリント7【 5 委員会提案資料2 17 学習プリント8【 6 全体話し合い黒板 18 学習プリント9【 7 各委員会提案の状況(外部講師との打ち合わせ) 19 学習プリント10 8 学習プリント1【指導資料編：単元の流れ教師用】 20 学習プリント11 9 学習プリント2【話し合いのまとめ】 21 学習プリント12</p>
---	---

第三学年 国語科学習指導案	
日時	平成二十九年
場所	岐阜市立陽南
学級	三年二組(男)
授業者	篠田 陽子
一 単元名 未来の地元創造会議	二 話し合って提案をまとめよう
二 単元および教材について	<p>価値観や人間関係が多様化し、多くの情報があふれる現代社会で生きていくためには、自らを客観的に捉える力の獲得は、他者との存在について理解を深めていくことにより、思いやりや協働の心をはぐくむこと、言語能力の向上に必要とされる。本単元では、「話しこと・聞くこと」の授業における特別の解決に向けて互いの考えを生かすことである。その中心を軸として話し合う場を設け、そのために設定した課題を目標とし、各委員会を立ち上げた。本時は各委員会での話し合いの時間であり、自分たちの意見のよさを生かすこと、よりよい結論を導き出すこと、そのためには、自己意見も尊重し、よりよい結論を導き出すことが求められる。よきよき結論という活動の設定が最適であると考えた。</p>
三 生徒の実態	<p>学習状況調査の結果を見ると、A「話すこと・聞くこと」に上回っている。話し合いは苦手だと感じる生徒が多く、話し合いの場面では、その力が十分に発揮されていない。その要領を話し合いを比べ、みんなが新たな考えを創造することに留意し、同じ願いを共有した仲間たちとよりよい結論を導き出す意見を出し、楽しく話し合いたい。</p>
四 「生きてはたらく言語能力」の育成について	<p>中学校学習指導要領解説「A 話すこと・聞くこと」(中)に「社会生活の中から話題を決め、自分の経験や知識を整理して話し合いが効果的に展開するように進行の仕方を工夫し、課題を話し合うこと。」とある。</p>
「生きてはたらく言語能力」一覧表①「A 話すこと・聞くこと」	<p>アイ 話しこと 4 相手や場に応じた話し方や語句の選択ができる。</p> <p>エ 話し合うこと 7 話しを通して、よりよい結論を求めよう。</p>
エ 話し合うこと	<p>本単元では、「十年後も残る地域活動」というテーマのもと活動がどうかを視点とし、提案させるようにした。会議では、合意形成を図りながら、学級で一つの提案を創り上げていく。この「公社」(岐阜市の街おこし事業を手掛ける「般財団法人」)のいによってよりよい結論を創り上げる力を実際の場で試せるようにした。</p>

(資料3) コンピュータ活用講習会使用資料

本日の研修メニュー	
1 相対参照と絶対参照それぞれの利点と活用法	基本技能
2 条件に合ったセルを強調することで、間違いを防ぐ方法	基本技能
3 効率的に入力しつつセル間を移動する方法	基本技能
4 ボタンやスイッチをシートに配置して特定のセルに関連付ける方法	基本技能
5 連続的にセルの値を変化させ、表示内容を変えていく方法	教材提示
6 転入生などがあっても行を挿入したりせず、条件を指定することで平均点を出す方法	成績処理
7 設定したハードルで評価を分ける方法 35点以上はA など	成績処理
8 一度設定したハードルを連続的に変化させつつ評価・評定の分布を見直す方法	成績処理
9 AAAB → 4 のように評定を出す方法	成績処理
10 評定分布表の作り方	成績処理
11 連続印刷の仕方 基本と応用	成績処理

(当日の研修メニュー)

相対参照と絶対参照

回→	1	2	3	4	5	合計
比重	10	5	15	5	5	
Aさん	5	6	7	4	6	235 下にコピー
Bさん	1	7	3	9	2	
Cさん	9	8	7	8	9	
Dさん	1	4	5	3	5	

回→	1	2	3	4	5	合計
比重	10	5	15	5	5	
Aさん	5	6	7	4	6	235 下にコピー
Bさん	1	7	3	9	2	
Cさん	9	8	7	8	9	
Dさん	1	4	5	3	5	

(相対参照と絶対参照の違いについて)

キー-C 3 → 1組 3番 臼井

キー-A	1	1組	1番	新井	評定	関心	話す聞く	書く	読む	伝統文化
キー-B			から		3	C	C	A	A	C
キー-C	3	1組	3番	臼井						

キー-C (7
キー-A から キー-B までの数字を順に入れては印刷を実行する。

(連続印刷の仕組み方について)

関	話	書	読	言		関	話	書	読	言									
C	C	C	C	C	-5	1	A	2	0	2	3	7							
C	C	C	C	B	-4	2	B	4	4	4	0	0							
C	C	C	B	B	-3	2	C	3	5	3	6	2							
C	C	B	B	B	-2	3							1	2	3	4	5		
C	B	B	B	B	-1	3	1組	0	0	3	0	0							
B	B	B	B	B	0	3	2組	0	0	2	1	0							
B	B	B	B	A	1	3	3組	0	1	3	0	0							
B	B	B	A	A	2	3	合計	0	1	8	1	0							
B	B	A	A	A	3	4													
B	A	A	A	A	4	4													
A	A	A	A	A	5	5													
	A	1				組番	名前	関	話	書	読	言	評定	不能考慮	ネスト				
	B	0				1	1 新井	B	B	B	C	C	-2	3	3				
	C	-1				2	1 2 石井	C	C	B	A	A	0	3	3				
						3	1 3 臼井	C	C	A	A	C	-1	3	3				
						4	2 1 江藤	B	B	A	A	A	3	4	4				
						5	2 2 大木	A	C	B	C	A	0	3	3				
						6	2 3 加藤						0	3					
						7	3 1 工藤	A	B	B	C	A	1	3	3				
						8	3 2 後藤	B	B	C	C	A	-1	3	3				
						9	3 3 佐藤	B	C	C	C	A	-2	3	3				
						10	3 4 鈴木	C	C	C	C	A	-3	2	2				

(閾値の設定による評価と評定)

※使用資料はホームページに掲載

指導資料↓

授業資料はこちら

⇒文法と漢字

⇒PCの活用

1 開くと、アジア州から問題が出ます。
2 挑戦したい地域をクリックして問題を解く

[パソコン活用エクセル講座](#)

第1回の講座内容 エクセルファイルです。

http://kokugo.chu.jp/sensei/10_Joho/kenshu/20191227_PCkouza_01.xlsm

講習会参加者の感想

◎本日の会に参加して、学べたことや感想等お書きください。ご要望等でもかまいません。

エクセルでの成績処理の方法、キーボードでのショートカットキーの便利な方法をたくさん教えていただきました。自分がこれまで理解していたものに数式等、1から丁寧に教えて頂き、エクセルを普段使用しない私も自分のペースで理解することができました。時間もたつたので午前の部から参加して良かったというのが正直な感想です。
できれば、国語科会以外の先生方も申し込んでもらうようにしていただきたいです。

美濃市立昭和中（4年目 中学校は1年目）

◎本日の会に参加して、学べたことや感想等お書きください。ご要望等でもかまいません。

パソコン処理についてはとてもよく本日教えていただいたことと利用すれば、今までは格段と短縮できることばかり（高時間等）でした。
このような機会を今後ともお願いいただければ有り難いと思います。
今回も、御案内いただきありがとうございます。
市内の国語科の職員にも、本日のことと伝え、参加していただくようお願いいたします。
担当講師の先生のおかげで御指導に感謝しております。有り難うございました。

多治見市立平和中学校（29年目）



（講習風景 少人数のため、要望に応えつつ行えた。）

2 2年度の活動の方向

- (1) 代議員会資料公開（ぎふこくご号外として）PDF。
- (2) 研究部・編集部等の活動成果の掲載協力
- (3) 飛騨大会に向けた広報活動（HP等）
- (4) NHK杯全国中学校放送コンテスト岐阜県大会運営
- (5) コンピュータ活用講座開催（要望あれば地域開催も可）